

‌

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 им. И.З. Шуклина г. Горно-Алтайска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

5 – 6 классы (базовый, профильный)

на 2025-2026 учебный год

составители: Ошлакова Л.А., учитель математики (6А класс);

Синюкова М.С., учитель математики (5В, 5Г, 5Д классы);

Зиборова О.Н., учитель математики (6В класс);

Федоренко Ж.Л., учитель математики (5А, 5Б, 6Д классы);

Казанцев Р.Л., учитель математики (6Б, 6Г классы).

г. Горно-Алтайск, 2025 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа по математике 5 - 6 классы *адаптирована* для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 6А класс.

Адаптация программы осуществляется с учётом особых образовательных потребностей учащихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями развития:

* организация образовательного процесса с учётом особенностей нервной системы (неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения);
* применение групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы;
* предложение разных вариантов одного и того же задания;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* осуществлять индивидуальный подход на уроках;
* большое по объёму задание предлагать в виде последовательных частей, контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;
* инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные;
* постоянное повторение нового материала в различных вариантах; главные вопросы по теме повторять на каждом уроке;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* требовать планирования предстоящих действий, сопровождать речью свою предметно-практическую и умственную деятельность, словесного отчёта о проделанной работе;
* формирования мотивации к учебной деятельности;
* проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 49 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Повторение и обобщение | 5 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 5 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа | 30 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Дроби | 34 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Выражения с буквами | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 8 | Представление данных | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 12 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Представление числовой информации в таблицах. | 1 |  |  | 02.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 2 | Ряд натуральных чисел | 1 |  |  | 03.09.2025 |  |
| 3 | Десятичная система счисления.Римская нумерация. | 1 |  |  | 04.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 4 | Чтение и запись натуральных чисел.Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  | 05.09.2025 |  |
| 5 | Отрезок. и его длина. Ломанная. | 1 |  |  | 08.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |
| 6 | Измерение длины отрезка.Метрические единицы измерения. | 1 |  |  | 09.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |
| 7 | Плоскость. Прямая. Луч. | 1 |  |  | 10.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 8 | Шкалы .Координатная прямая. Координаты точки. | 1 |  |  | 11.09.2025 |  |
| 9 | Сравнение натуральных чисел. | 1 |  |  | 12.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 10 | Округление натуральных чисел. | 1 |  |  | 15.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 |  |  | 16.09.2025 |  |
| 12 | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах | 1 |  |  | 17.09.2025 |  |
| 13 | Решение задач с практическим содержанием | 1 |  |  | 18.09.2025 |  |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Натуральные числа" | 1 |  |  | 19.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 15 | Контрольная работа №1. Входная диагностическая работа | 1 | 1 |  | 22.09.2025 |  |
| 16 | Сложение натуральных чисел. | 1 |  |  | 23.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 17 | Свойства сложения. | 1 |  |  | 24.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 18 | Вычитание натуральных чисел. | 1 |  |  | 25.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 19 | Свойства вычитания | 1 |  |  | 26.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 20 | Числовые и буквенные выражения. | 1 |  |  | 29.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 21 | Вычисление значений выражения. | 1 |  |  | 30.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 22 | Уравнения.. Нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  | 01.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |
| 23 | Решение уравнений | 1 |  |  | 02.10.2025 |  |
| 24 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 03.10.2025 |  |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме "Натуральные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнения" | 1 | 1 |  | 06.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 26 | Умножение натуральных чисел. | 1 |  |  | 07.10.2025 |  |
| 27 | Свойства умножения. | 1 |  |  | 08.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 28 | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. | 1 |  |  | 09.10.2025 |  |
| 29 | Деление натуральных чисел. | 1 |  |  | 10.10.2025 |  |
| 30 | Действие деления. | 1 |  |  | 13.10.2025 |  |
| 31 | Деление с остатком. | 1 |  |  | 14.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 32 | Упрощение выражений. Числовые выражения. | 1 |  |  | 15.10.2025 |  |
| 33 | Распределительное свойство умножения относительно сложения | 1 |  |  | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 34 | Распределительное свойство умножения относительно вычитания | 1 |  |  | 17.10.2025 |  |
| 35 | Упрощение выражений. Умножение и деление натуральных чисел | 1 |  |  | 20.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 36 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия | 1 |  |  | 22.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 38 | Решение текстовых задач на движение | 1 |  |  | 23.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |
| 39 | Решение текстовых задач на покупки | 1 |  |  | 24.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 40 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Действия с натуральными числами" | 1 |  |  | 05.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме "Умножение и деление натуральных чисел" | 1 | 1 |  | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 42 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | 07.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 43 | Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 10.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 44 | Делители и кратные. Простые и составные числа | 1 |  |  | 11.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 45 | Свойства делимости | 1 |  |  | 12.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 46 | Признак делимости на 2 | 1 |  |  | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 47 | Признак делимости на 5 и 10 | 1 |  |  | 14.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12990> |
| 48 | Признак делимости на 3 | 1 |  |  | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 49 | Признак делимости на 9 | 1 |  |  | 18.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 50 | Решение задач | 1 |  |  | 19.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Степень с натуральным показателем. Признаки делимости" | 1 |  |  | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 52 | Контрольная работа №4 по теме "Степень с натуральным показателем. Признаки делимости | 1 | 1 |  | 21.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 53 | Формулы | 1 |  |  | 24.11.2025 |  |
| 54 | Площадь. Единицы измерения площадей | 1 |  |  | 25.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 55 | Треугольник | 1 |  |  | 26.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 56 | Формула площади прямоугольника | 1 |  |  | 27.11.2025 |  |
| 57 | Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 |  |  | 28.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 58 | Геометрия на клетчатой бумаге | 1 |  |  | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 59 | Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 |  | 1 | 02.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |
| 60 | Прямоугольный параллелепипед, куб | 1 |  |  | 03.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 61 | Объемы. Единицы измерения объема | 1 |  |  | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 62 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | 05.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 63 | Решение задач с практическим содержанием | 1 |  |  | 08.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 64 | Развертка параллелепипеда | 1 |  |  | 09.12.2025 |  |
| 65 | Развертка куба | 1 |  |  | 10.12.2025 |  |
| 66 | Практическая работа "Развертка куба" | 1 |  | 1 | 11.12.2025 |  |
| 67 | Окружность и круг | 1 |  |  | 12.12.2025 |  |
| 68 | Практическая работа "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 | 15.12.2025 |  |
| 69 | Шар и цилиндр | 1 |  |  | 16.12.2025 |  |
| 70 | Обобщение и систематизация знаний за первое полугодие и подготовка к конт.работе | 1 |  |  | 17.12.2025 |  |
| 71 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  | 18.12.2025 |  |
| 72 | Доли. Дробь как способ записи части величины. | 1 |  |  | 19.12.2025 |  |
| 73 | Обыкновенные дроби | 1 |  |  | 22.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 74 | Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  | 23.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 75 | Решение задач по теме "Обыкновенные дроби" | 1 |  |  | 24.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 76 | Сравнение дробей | 1 |  |  | 25.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 77 | Сравнение дробей с помощью координатной прямой | 1 |  |  | 26.12.2025 |  |
| 78 | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 79 | Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | 30.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 80 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 81 | Правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | 13.01.2026 |  |
| 82 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | 14.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 83 | Деление натуральных чисел и дроби | 1 |  |  | 15.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 84 | Смешанные числа | 1 |  |  | 16.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 85 | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 |  |  | 19.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 86 | Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно | 1 |  |  | 20.01.2026 |  |
| 87 | Сложение и вычитание смешанных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | 21.01.2026 |  |
| 88 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Обыкновенные дроби "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями" | 1 |  |  | 22.01.2026 |  |
| 89 | Контрольная работа №5 по теме "Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей" | 1 | 1 |  | 23.01.2026 |  |
| 90 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 26.01.2026 |  |
| 91 | Сокращение дробей | 1 |  |  | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |
| 92 | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 |  |  | 28.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 93 | Общий знаменатель и дополнительный множитель | 1 |  |  | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 94 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | 30.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |
| 95 | Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | 02.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 96 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 03.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 97 | Сравнение дробей с разными знаменателями на чертежах | 1 |  |  | 04.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 98 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 99 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 06.02.2026 |  |
| 100 | Решение задач на сложение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 09.02.2026 |  |
| 101 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 10.02.2026 |  |
| 102 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 11.02.2026 |  |
| 103 | Решение задач на вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 12.02.2026 |  |
| 104 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями" | 1 |  |  | 13.02.2026 |  |
| 105 | Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями" | 1 | 1 |  | 16.02.2026 |  |
| 106 | Умножение дроби на натуральное число | 1 |  |  | 17.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 107 | Умножение дробей | 1 |  |  | 18.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 108 | Решение числовых выражений, содержащих умножение обыкновенных дробей | 1 |  |  | 19.02.2026 |  |
| 109 | Нахождение части целого | 1 |  |  | 20.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 110 | Решение задач на нахождение части целого | 1 |  |  | 24.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 111 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | 25.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 112 | Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби.Упрощение выражений | 1 |  |  | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 113 | Взаимно обратные числа | 1 |  |  | 27.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 114 | Алгоритм деления дробей. | 1 |  |  | 02.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 115 | Решение числовых выражений, содержащих деление обыкновенных дробей. | 1 |  |  | 03.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |
| 116 | Решение текстовых задач, содержащих умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |  |  | 04.03.2026 |  |
| 117 | Нахождение целого по его части | 1 |  |  | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 118 | Решение задач на нахождение целого по его части. | 1 |  |  | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 119 | Практическая работа "Арифметические действия с обыкновенными дробями" | 1 |  |  | 06.03.2026 |  |
| 120 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Умножение и деление дробей с разными знаменателями" | 1 |  |  | 10.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 121 | Контрольная работа № 7 по теме "Умножение и деление дробей с разными знаменателями" | 1 | 1 |  | 11.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 122 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 123 | Запись и чтение десятичных дробей. | 1 |  |  | 13.03.2026 |  |
| 124 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот | 1 |  |  | 16.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 125 | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 |  |  | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 126 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | 18.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 127 | Сложение десятичных дробей | 1 |  |  | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 128 | Сложение десятичных дробей | 1 |  |  | 20.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 129 | Решение примеров и задач на сложение десятичных дробей | 1 |  |  | 23.03.2026 |  |
| 130 | Вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | 24.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 131 | Вычитание десятичных дробей. | 1 |  |  | 25.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 132 | Решение примеров и задач на вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | 26.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 133 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | 27.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 134 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | 06.04.2026 |  |
| 135 | Контрольная работа № 8 по теме "Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей" | 1 |  |  | 07.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 136 | Округление чисел. Прикидка | 1 |  |  | 08.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 137 | Приближенное значение числа | 1 |  |  | 09.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 138 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | 10.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 139 | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 |  |  | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 140 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | 14.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 141 | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 |  |  | 15.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 142 | Умножение десятичной дроби на десятичную дробь | 1 |  |  | 16.04.2026 |  |
| 143 | Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 1 |  |  | 17.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 144 | ВПР | 1 | 1 |  | 20.04.2026 |  |
| 145 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 146 | Решение примеров и задач по теме "Умножение десятичных дробей" | 1 |  |  | 22.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |
| 147 | Решение задач по теме "Умножение десятичных дробей" | 1 |  |  | 23.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 148 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | 24.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 149 | Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 1 |  |  | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 150 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | 28.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 151 | Решение примеров по теме "Деление на десятичную дробь" | 1 |  |  | 29.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 152 | Решение задач и примеров по теме "Деление на десятичную дробь"Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 30.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 153 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Умножение и деление десятичных дробей" | 1 |  |  | 04.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 154 | Контрольная работа №9 по теме "Умножение и деление десятичных дробей" | 1 | 1 |  | 05.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> |
| 155 | Решение текстовых задач, содержащих умножение и деление десятичных дробей | 1 |  |  | 06.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 156 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 157 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 158 | Десятичные дроби: упрощение выражений, нахождение значений выражения | 1 |  |  | 08.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 159 | Решение уравнений на арифметические действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 12.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 160 | Калькулятор | 1 |  |  | 13.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 161 | Практическая работа "Десятичные дроби" | 1 |  | 1 | 14.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 162 | Виды углов. Чертежный треугольник | 1 |  |  | 15.05.2026 |  |
| 163 | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 164 | Практическая работа "Построение углов" | 1 |  | 1 | 19.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 165 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | 1 |  | 20.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 166 | Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробям и десятичными дробями. | 1 |  |  | 21.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 21.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 22.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 25.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 26.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 5 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Примечание (адаптация для учащихся с ОВЗ)** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение курса 5 класса.Арифметические действия с многозначными натуральными числами и их свойства | 1 |  |  | 02.09.2025 |  |
| 2 | Повторение курс а 5 класса.Обыкновенная дробь. Арифметические действия | 1 |  |  | 03.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 3 | Повторение курса 5 класса.Десятичная дробь.Арифметические действия. | 1 |  |  | 04.09.2025 |  |
| 4 | Числовые выражения со скобками и без скобок. | 1 |  |  | 05.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 5 | Степень с натуральным показателем.Решение числовых выражений, содержащих степени. | 1 |  |  | 08.09.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 6 | Повторение курса 5 класса. Геометрические фигуры. | 1 |  |  | 09.09.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 7 | Входная диагностическая контрольная работа. | 1 | 1 |  | 10.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 8 | Среднее арифметическое | 1 |  |  | 11.09.2025 |  |
| 9 | Нахождение среднего арифметического нескольких чисел. | 1 |  |  | 12.09.2025 |  |
| 10 | Проценты. Перевод числа в проценты и обратно. | 1 |  |  | 15.09.2025 |  |
| 11 | Нахождение процентов от числа и числа по его процентам | 1 |  |  | 16.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 12 | Решение задач по теме "Проценты" | 1 |  |  | 17.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 13 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 |  |  | 18.09.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 14 | Представление числовой информации в виде диаграмм. | 1 |  |  | 19.09.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 15 | Виды треугольников | 1 |  |  | 22.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 16 | Понятие множества | 1 |  |  | 23.09.2025 |  |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме " Арифметические действия с многозначными натуральными числами" | 1 | 1 |  | 24.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 18 | Делители и кратные числа. Разложение числа на множители. | 1 |  |  | 25.09.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 19 | Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. | 1 |  |  | 26.09.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 20 | Наибольший общий делитель | 1 |  |  | 29.09.2025 |  |
| 21 | Алгоритм нахождения НОД | 1 |  |  | 30.09.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 22 | Взаимно простые числа | 1 |  |  | 01.10.2025 |  |
| 23 | Решение задач на нахождения НОД | 1 |  |  | 02.10.2025 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 24 | Наименьшее общее кратное натуральных чисел | 1 |  |  | 03.10.2025 |  |
| 25 | Алгоритм нахождения НОК | 1 |  |  | 06.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 26 | Решение задач на нахождение НОК | 1 |  |  | 07.10.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 27 | Нахождение НОД и НОК | 1 |  |  | 08.10.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме "НОД и НОК" | 1 |  |  | 09.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме "НОД и НОК" | 1 | 1 |  | 10.10.2025 |  |
| 30 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 13.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 31 | Сокращение дробей | 1 |  |  | 14.10.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 32 | Сокращение дробей | 1 |  |  | 15.10.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 33 | Наименьший общий знаменатель | 1 |  |  | 16.10.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 34 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю | 1 |  |  | 17.10.2025 |  |
| 35 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 20.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 36 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 21.10.2025 |  |
| 37 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 22.10.2025 |  |
| 38 | Решение задач по теме " Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями" | 1 |  |  | 23.10.2025 |  |
| 39 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 24.10.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 40 | Решение задач по теме "Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями" | 1 |  |  | 05.11.2025 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 41 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 06.11.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 42 | Действие сложения смешанных чисел | 1 |  |  | 07.11.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 43 | Действие вычитания смешанных чисел | 1 |  |  | 10.11.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 44 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  | 11.11.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 45 | Решение задач по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел" | 1 |  |  | 12.11.2025 |  |
| 46 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями" | 1 |  |  | 13.11.2025 |  |
| 47 | Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями" | 1 | 1 |  | 14.11.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 48 | Действие умножения смешанных чисел | 1 |  |  | 17.11.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 49 | Действие умножения смешанных чисел | 1 |  |  | 18.11.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 50 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  | 19.11.2025 |  |
| 51 | Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач | 1 |  |  | 20.11.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 52 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 21.11.2025 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 53 | Распределительное свойство умножения | 1 |  |  | 24.11.2025 |  |
| 54 | Распределительное свойство умножения | 1 |  |  | 25.11.2025 |  |
| 55 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  | 26.11.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 56 | Действие деления смешанных чисел | 1 |  |  | 27.11.2025 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 57 | Действие деления смешанных чисел | 1 |  |  | 28.11.2025 |  |
| 58 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 01.12.2025 |  |
| 59 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  | 02.12.2025 |  |
| 60 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 03.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 61 | Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 04.12.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями" | 1 |  |  | 05.12.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 63 | Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями" | 1 | 1 |  | 08.12.2025 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 64 | Дробные выражения | 1 |  |  | 09.12.2025 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 65 | Нахождение значения дробного выражения | 1 |  |  | 10.12.2025 |  |
| 66 | Буквенные выражения | 1 |  |  | 11.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 67 | Нахождение значений выражения | 1 |  |  | 12.12.2025 |  |
| 68 | Арифметические действия со смешанными числами | 1 |  |  | 15.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 69 | Практическая работа "Призма и пирамида" | 1 |  | 1 | 16.12.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 70 | Отношение | 1 |  |  | 17.12.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 71 | Деление в данном отношении | 1 |  |  | 18.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 72 | Пропорция. Основное свойство пропорции. | 1 |  |  | 19.12.2025 |  |
| 73 | Решение задач по теме "Отношения и пропорции" | 1 |  |  | 22.12.2025 |  |
| 74 | Прямая пропорциональная зависимость | 1 |  |  | 23.12.2025 |  |
| 75 | Обратная пропорциональная зависимость | 1 |  |  | 24.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 76 | Масштаб | 1 |  |  | 25.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 77 | Решение задач по теме "Отношения, пропорции и масштаб" | 1 |  |  | 26.12.2025 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 78 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Отношения и пропорции" | 1 |  |  | 29.12.2025 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 79 | Контрольная работа №5 по теме "Отношения и пропорции" | 1 | 1 |  | 29.12.2025 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 80 | Осевая, центральная и зеркальная симметрии | 1 |  |  | 30.12.2025 |  |
| 81 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  | 12.01.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 82 | Симметрия в пространстве | 1 |  |  | 13.01.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 83 | Практическая работа "Осевая симметрия" | 1 |  | 1 | 14.01.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 84 | Длина окружности | 1 |  |  | 15.01.2026 |  |
| 85 | Практическая работа "Отношение длины окружности к ее диаметру" | 1 |  | 1 | 16.01.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 86 | Площадь круга | 1 |  |  | 19.01.2026 |  |
| 87 | Практическая работа "Площадь круга" | 1 |  | 1 | 20.01.2026 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 88 | Положительные и отрицательные числа | 1 |  |  | 21.01.2026 |  |
| 89 | Положительные и отрицательные числа на координатной прямой | 1 |  |  | 22.01.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 90 | Противоположные числа | 1 |  |  | 23.01.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 91 | Целые числа | 1 |  |  | 26.01.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 92 | Модуль числа | 1 |  |  | 27.01.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 93 | Модуль числа | 1 |  |  | 28.01.2026 |  |
| 94 | Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса | 1 |  | 1 | 29.01.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 95 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 30.01.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 96 | Сравнение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |  | 02.02.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 97 | Решение задач по теме "Сравнение положительных и отрицательных чисел" | 1 |  |  | 03.02.2026 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 98 | Решение задач по теме "Сравнение положительных и отрицательных чисел" | 1 |  |  | 04.02.2026 |  |
| 99 | Изменение величин | 1 |  |  | 05.02.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 100 | Сложение вида -a+b с с помощью координатной прямой | 1 |  |  | 06.02.2026 |  |
| 101 | Сложение вида -a+(-b) с помощью координатной прямой | 1 |  |  | 09.02.2026 |  |
| 102 | Сложение отрицательных чисел | 1 |  |  | 10.02.2026 |  |
| 103 | Решение примеров на сложение отрицательных чисел | 1 |  |  | 11.02.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 104 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  | 12.02.2026 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 105 | решение примеров и задач на сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  | 13.02.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 106 | Решение примеров и задач на сложение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 16.02.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 107 | Решение примеров и задач на сложение разных чисел | 1 |  |  | 17.02.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 108 | Действие вычитания | 1 |  |  | 18.02.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 109 | Нахождение длины отрезка на координатной прямой | 1 |  |  | 18.02.2026 |  |
| 110 | Решение задач по теме "Действие вычитания" | 1 |  |  | 19.02.2026 |  |
| 111 | Контрольная работа № 6 по теме "Сравнение, сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел" | 1 | 1 |  | 20.02.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 112 | Действие умножения. Умножение двух чисел с разными знаками | 1 |  |  | 24.02.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 113 | Умножение двух отрицательных чисел | 1 |  |  | 25.02.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 114 | Решение задач по теме "Действие умножения"положительных и отрицательных чисел" | 1 |  |  | 26.02.2026 |  |
| 115 | Действие деления. Деление двух отрицательных чисел | 1 |  |  | 27.02.2026 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 116 | Деление двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками. | 1 |  |  | 02.03.2026 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 117 | Решение задач по теме "Действие деления" | 1 |  |  | 03.03.2026 |  |
| 118 | Рациональное число | 1 |  |  | 04.03.2026 |  |
| 119 | Периодическая дробь | 1 |  |  | 05.03.2026 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 120 | Решение примеров на все действия с рациональными числами | 1 |  |  | 06.03.2026 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 121 | Решение примеров на все действия с рациональными числами | 1 |  |  | 10.03.2026 |  |
| 122 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Арифметические действия с положительными и отрицательными числами" | 1 |  |  | 11.03.2026 |  |
| 123 | Контрольная работа №7 по теме "Арифметические действия с положительными и отрицательными числами" | 1 | 1 |  | 12.03.2026 |  |
| 124 | Переместительное свойство сложения и умножения рациональных чисел | 1 |  |  | 13.03.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 125 | Сочетательное свойство сложения и умножения рациональных чисел | 1 |  |  | 16.03.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 126 | Решение примеров и задач по теме " Переместительное и сочетательное свойства | 1 |  |  | 17.03.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 127 | Распределительное свойство умножения | 1 |  |  | 18.03.2026 | инструкции учителя чёткие, поэтапные, немногословные |
| 128 | Решение задач по теме "Распределительное свойство умножения" | 1 |  |  | 19.03.2026 | предложение разных вариантов одного и того же задания |
| 129 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  | 20.03.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 130 | Практическая работа "Положительные и отрицательные числа" | 1 |  |  | 23.03.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 131 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Действия с рациональными числами" | 1 |  |  | 24.03.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 132 | Контрольная работа №8 по теме "Действия с рациональными числами" | 1 | 1 |  | 25.03.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 133 | Раскрытие скобок со знаком "+" перед скобками | 1 |  |  | 26.03.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 134 | Раскрытие скобок со знаком "-" перед скобками | 1 |  |  | 27.03.2026 |  |
| 135 | Коэффициент | 1 |  |  | 06.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 136 | Упрощение выражений | 1 |  |  | 07.04.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 137 | Подобные слагаемые | 1 |  |  | 08.04.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 138 | Приведение подобных слагаемых | 1 |  |  | 09.04.2026 |  |
| 139 | Приведение подобных слагаемых | 1 |  |  | 10.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 140 | Решение уравнений | 1 |  |  | 13.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 141 | Линейное уравнение | 1 |  |  | 14.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 142 | Решение уравнений | 1 |  |  | 15.04.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 143 | Решение уравнений | 1 |  |  | 16.04.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 144 | Решение уравнений | 1 |  |  | 17.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 145 | Решение уравнений | 1 |  |  | 20.04.2026 |  |
| 146 | Решение текстовых задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 21.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 147 | Решение текстовых задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 22.04.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 148 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  | 23.04.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 149 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Решение уравнений" | 1 |  |  | 24.04.2026 |  |
| 150 | Контрольная работа №9 по теме "Решение уравнений" | 1 | 1 |  | 27.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 151 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | 28.04.2026 |  |
| 152 | Перпендикулярные отрезки | 1 |  |  | 29.04.2026 |  |
| 153 | ВПР | 1 | 1 |  | 30.04.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 154 | Параллельные прямые | 1 |  |  | 04.05.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 155 | Параллельные отрезки | 1 |  |  | 05.05.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 156 | Координатная плоскость | 1 |  |  | 06.05.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 157 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 |  | 1 | 07.05.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 158 | График | 1 |  |  | 08.05.2026 |  |
| 159 | Представление числовой информации на графиках | 1 |  |  | 12.05.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 160 | Представление числовой информации на графиках | 1 |  |  | 13.05.2026 | предоставление дополнительного времени для завершения задания |
| 161 | Обобщение и систематизация знания по теме " Координаты на плоскости" | 1 |  |  | 13.05.2026 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 162 | Контрольная работа № 10 по "Координатам на плоскости" | 1 | 1 |  | 14.05.2026 |  |
| 163 | Практическая работа "Построение точек и фигур на координатной плоскости" | 1 |  | 1 | 15.05.2026 | проявление поддержки и одобрения, создания ситуации успеха |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 18.05.2026 |  |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 19.05.2026 |  |
| 166 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  | 20.05.2026 |  |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курсов 5-6 классов, обобщение и систематизация | 1 |  |  | 21.05.2026 |  |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 22.05.2026 |  |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 25.05.2026 |  |
| 170 | Повторение и обобщение материала за 5-6 класс | 1 |  |  | 26.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 7 |  | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями |
| 1.2 | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби |
| 1.3 | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.4 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях |
| 1.5 | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений |
| 1.6 | Округлять натуральные числа |
| 2 | Решение текстовых задач |
| 2.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов |
| 2.2 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость |
| 2.3 | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач |
| 2.4 | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие |
| 2.5 | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3 | Наглядная геометрия |
| 3.1 | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг |
| 3.2 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур |
| 3.3 | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр |
| 3.4 | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки |
| 3.5 | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса |
| 3.6 | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра |
| 3.7 | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге |
| 3.8 | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие |
| 3.9 | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба |
| 3.10 | Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма |
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях |

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой |
| 1.2 | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 1.3 | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами |
| 1.4 | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий |
| 1.5 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел |
| 1.6 | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа |
| 1.7 | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки |
| 1.8 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел |
| 2 | Числовые и буквенные выражения |
| 2.1 | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени |
| 2.2 | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители |
| 2.3 | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения |
| 2.4 | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений |
| 2.5 | Находить неизвестный компонент равенства |
| 3 | Решение текстовых задач |
| 3.1 | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом |
| 3.2 | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты |
| 3.3 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4 | Составлять буквенные выражения по условию задачи |
| 3.5 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3.6 | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм |
| 4 | Наглядная геометрия |
| 4.1 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур |
| 4.2 | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры |
| 4.3 | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии |
| 4.4 | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы |
| 4.5 | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие |
| 4.6 | Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке |
| 4.7 | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие |
| 4.8 | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка |
| 4.9 | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед |
| 4.10 | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма |
| 4.11 | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Натуральные числа и нуль |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.2 | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения |
| 1.5 | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий |
| 1.6 | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком |
| 1.7 | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 2 | Дроби |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей |
| 2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей |
| 3 | Решение текстовых задач |
| 3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 3.4 | Решение основных задач на дроби |
| 3.5 | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм |
| 4 | Наглядная геометрия |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма |

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Натуральные числа |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округление натуральных чисел |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения |
| 1.4 | Деление с остатком |
| 2 | Дроби |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах |
| 3 | Положительные и отрицательные числа |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел |
| 3.2 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости |
| 4 | Буквенные выражения |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента |
| 4.2 | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба |
| 5 | Решение текстовых задач |
| 5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 5.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов |
| 5.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4 | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты |
| 5.5 | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. |
| 5.6 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм |
| 6 | Наглядная геометрия |
| 6.1 | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг |
| 6.2 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые |
| 6.3 | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |
| 6.4 | Измерение и построение углов с помощью транспортира |
| 6.5 | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний |
| 6.6 | Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей |
| 6.7 | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге |
| 6.8 | Периметр многоугольника |
| 6.9 | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке |
| 6.10 | Приближённое измерение длины окружности, площади круга |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»  
 • Математика, 6 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌1. Математика: 5-6-е классы: базовый уровень: методическое пособие к  
 предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И.  
 Жохова, А. С. Чеснокова и др. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение,  
 2023. - 64 с. ISBN 978-5-09-108878-6.  
 2. Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные  
 разработки по математике. 5 класс: пособие для учителя / Л.П. Попова. –  
 6-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 448 с. – (В помощь школьному  
 учителю). –ISBN 978-5-408-04587-7.  
 3. Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и  
 др. «Математика. 5 класс. В двух частях» М.А. Попов, Москва: Экзамен,  
 2023. вЂ“ 112 СЃ. ISBN 978-5-377-19060-8.  
 4. Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и  
 др. «Математика. 6 класс. В двух частях» М.А. Попов, Москва: Экзамен,  
 2023. – 128 с. ISBN 978-5-377-18859-9‌​.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌1. Министерство образования РФ, – https://edu.gov.ru  
 2. Федеральный портал. Российское образование, - https://www.edu.ru  
 3. Российская электронная школа, - https://resh.edu.ru  
 4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной  
 форме, - https://uchi.ru  
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, - http://schoolcollection.edu.ru  
 6. Облако знаний – образовательный сервис для учащихся и  
 преподавателей школ, - https://oblakoz.ru  
 7. Современное образование на основе технологий Яндекса. Яндекс  
 Учебник, — https://education.yandex.ru  
 8. Цифровой образовательный ресурс для школ. ЯКласс, -  
 https://www.yaklass.ru  
 9. Медиатека издательства «Посвещение», - https://media.prosv.ru  
 10. Решу ВПР 5 класс, - https://math5-vpr.sdamgia.ru/  
 11. Решу ВПР 6 класс, - https://math6-vpr.sdamgia.ru/  
 12. Российская электронная школа, - https://resh.edu.ru/‌​